

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej nr 398 im. Magdaleny Abakanowicz w Warszawie**  
**Rok Szkolny 2025/2026**

**PODSTAWA PRAWNA:**

1. *Konstytucja RP z dn.2 kwietnia 1997r. ( Dz.U.z 1997r.nr 78, poz.483, z 2001r. nr 28, poz.319, z 2006r. nr200, poz. 1471, z 2009 r.nr 114 poz.946)*
2. *Konwencja Praw Dziecka ratyfikowana przez Polskę dn.30 września 1991r. ( dz.u. z 1991r. nr 120, poz.526)*
3. *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w dn.10 grudnia 1948r.*
4. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59, z późn. zm.)*
5. *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (z późn. zm.)*
6. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości o przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023r., poz.165, 240, 535, 803, 700)*
7. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023r. poz. 173)*
8. *Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich\_(Dz.U. 2022 poz. 1700).*
10. *Ustawa z dnia 12 marca 2022r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego Państwa ((Dz.U. z 2023r. Poz. 103, 1088, 1234, 1641, 1672,1717) z późniejszymi zmianami.*
11. *Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 03 lipca 2019 r. w sprawie profilaktyki uzależnień, wychowania do wartości i kształtowania postaw, wdrażania nowej podstawy programowej, rozwijania kompetencji matematycznych, kreatywności i przedsiębiorczości oraz kompetencji cyfrowych.*
12. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
13. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.*
14. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578)*
15. *Priorytety edukacyjne m.st. Warszawy na rok szkolny 2025/2026*

*Ponadto wykorzystano:*

16. *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026*

## **WSTĘP:**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program zawiera działania, które w systemowy sposób angażują wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania<sup>1</sup>

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wsparcie rodziców w procesie wychowywania dzieci i młodzieży do wartości.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych)

---

<sup>1</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej...

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców)

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, trudnym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski)
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły)
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki)

**Działalność wychowawcza**

w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:<sup>2</sup>

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych

---

<sup>2</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249) § 2. 1.

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

### **Działalność profilaktyczna**

w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:<sup>3</sup>

1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2

2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych

3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia

### **CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY:**

Szkoła Podstawowa nr 398 mieści się w budynku przy ul. Rembrandta 8 w Warszawie w dzielnicy Targówek. Otwarto ją we wrześniu 2020 roku. Placówka składa się z modułu szkolnego i przedszkolnego, w tym: z dwóch bloków dydaktycznych, stołówki, biblioteki,

---

3 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249)

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 03 lipca 2019 r. w sprawie profilaktyki uzależnień, wychowania do wartości i kształtowania postaw, wdrażania nowej podstawy programowej, rozwijania kompetencji matematycznych, kreatywności i przedsiębiorczości oraz kompetencji cyfrowych.

dużej auli z przeznaczeniem na zajęcia wychowania fizycznego, sali do tańca, sali ćwiczeń, wewnętrznego patio „rekreacja” oraz patio „aktywnego”. Są również dostępne przestrzenie sportowe na zewnątrz budynku. Budynek spełnia potrzeby uczniów i rodziców o obniżonej sprawności ruchowej, gdyż jest wyposażony w windy oraz zaprojektowany tak, aby osoby niepełnosprawne miały do niego dogodny dostęp. O nowoczesności placówki przesądza fakt, iż posiada ona bogate zaplecze multimedialne w postaci tablic interaktywnych, komputerów, dostępu do szerokopasmowego Internetu, pracowni komputerowej stacjonarnej oraz mobilnej, zasobów multimedialnych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

W szkole w 32 oddziałach uczy się obecnie 778 uczniów a wliczając oddziały przedszkolne liczba oddziałów wynosi 40 a liczba uczniów 972. Uwzględniając strukturę narodowościową liczba uczniów z innych krajów wynosi 81. Struktura architektoniczna i możliwości lokalowe szkoły - przestronne pracownie, duże sale lekcyjne, szerokie ciągi komunikacyjne sprawiają, że obiekt postrzegany jest jako przyjazny i bezpieczny. Dzięki takiej infrastrukturze uczniowie mogli uczyć się na jednej zmianie, jednak z uwagi na wzrost liczby dzieci szkoły i przedszkola w roku szkolnym 2025/2026 szkoła będzie placówką dwuzmianową. Ponadto w godzinach popołudniowych realizują zajęcia dodatkowe.

Potencjał demograficzny dzielnicy Targówek oraz odległość od centrum powodują, że funkcja opiekuńcza szkoły ma równie duże znaczenie, co funkcja edukacyjna. Rodzice chętnie pozostawiają dzieci pod opieką świetlicy szkolnej, o czym świadczy frekwencja uczniów objętych opieką świetlicową.

**Misją szkoły** jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## SYLWETKA ABSOLWENTA:

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- **Jest odpowiedzialny** – w życiu kieruje się zasadami etyki i moralności, szanując siebie i innych, postępując z zasadami akceptowanymi społecznie, potrafi dokonywać trudnych wyborów i podejmować decyzje. Cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki. Kieruje się systemem wartości opartym na uczciwości i empatii. Napotykając problemy stara się je rozwiązać. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności
- **Jest tolerancyjny** – rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i pożądanym. Stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego
- **Jest kulturalny** – cechuje go wysoka kultura osobista, wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie. Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród. Respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia. Zna i stosuje asertywne metody rozwiązywania konfliktów. Współdziała i porozumiewa się bez przemocy
- **Jest rozważny** – umie kontrolować własne emocje, w konstruktywny sposób radzi sobie ze stresem i presją otoczenia, jest odporny na niepowodzenia. Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego i cyfrowego oraz ich następstwa. Określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach. Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. Potrafi być krytyczny wobec treści szkodliwych w sieci. Wie, gdzie szukać informacji o środkach pomocy w sytuacjach trudnych
- **Jest prawy** – określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.
- **Jest aktywny** – prowadzi zdrowy tryb życia, dba o higienę osobistą, zdrowo się odżywia, unika nałogów min. nikotyny, alkoholu, narkotyków. Efektywnie gospodaruje czasem wolnym, preferuje aktywny styl życia, uprawia sport
- **Jest ambitny i kreatywny** – jest świadomy swojego potencjału, potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę korzystając z różnych źródeł. Racjonalnie wykorzystuje narzędzia technologii informatycznej. Ma rozbudzone potrzeby poznawcze i wypracowany własny efektywny styl uczenia, stale się doskonali

## **CELE:**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości.

**cel ogólny:** wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej i aksjologicznej (rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu), wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy poza promowaną w latach ubiegłych profilaktyką i działaniem na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacnianiem poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów a także rozwojem umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli będą miały działania ukierunkowane na:

1. rozwój myślenia analitycznego i matematycznego poprzez edukację kształtującą interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym
2. edukację obywatelską i patriotyczną – szkoła jako przestrzeń wartości ukierunkowanych na kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, postaw odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych
3. Promocję zdrowego trybu życia w szkole – poprzez kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych oraz wspieranie aktywności fizycznej uczniów
4. Profilaktykę przemocy rówieśniczej i zdrowie psychiczne uczniów poprzez promocję zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz wsparcie w kryzysach psychicznych.

Jako priorytet traktowane będą również obszary:

1. higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, wykorzystywania nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
2. kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców - wzmocnienie roli doradztwa zawodowego
3. wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce

### **Cele szczegółowe i założenia wychowawczo-profilaktyczne:**

- Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym szacunku, uczciwości, odpowiedzialności, odwagi, samodyscypliny i przyjaźni poprzez podnoszenie jakości edukacji włączającej rozumianej jako umiejętność pracy z zespołem zróżnicowanym a także wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego oraz kształtowania empatii i wrażliwości na potrzeby innych
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości
- Kreowanie postawy szacunku do samego siebie i innych
- Propagowanie zachowania odpowiedniego do miejsca i sytuacji
- Budowanie świadomości samego siebie i modelowanie swojej przyszłości poprzez między innymi wspieranie umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie z wykorzystaniem zasobów szkół, placówek, pracodawców oraz instytucji regionalnych
- Promowanie postaw tolerancji, empatii i otwartości na innych
- Rozwijanie wrażliwości moralnej uczniów poprzez wskazanie istoty koleżeństwa, wzajemnego szacunku, udzielania pomocy potrzebującym i rozwijanie umiejętności współpracy z uwzględnieniem specyfiki środowisk dotkniętych doświadczeniem migracyjnym i nauczania języka polskiego jako języka obcego
- Budowanie pewności siebie w środowisku szkolnym i poza nim
- Kształtowanie motywacji wewnętrznej i zewnętrznej w celu wyrabiania dobrych nawyków w życiu codziennym
- Odnalezienie indywidualnego stylu uczenia się i budowanie systematyczności w działaniu
- Kształtowanie świadomości obywatelskiej i patriotyzmu lokalnego, pielęgnowanie tradycji narodowych i dbałość o używanie poprawnej polszczyzny poprzez edukację obywatelską wyrażającą się odpowiedzialnością za region i ojczyznę a także edukację proobronną
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych

- Kreowanie postawy szacunku dla symboli narodowych: hymnu, flagi oraz godła państwowego
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej
- Umożliwianie kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach o charakterze patriotyczno-edukacyjnym oraz kształtowanie właściwej postawy podczas uroczystości szkolnych
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych wokół siebie oraz otoczenia poprzez promowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i aktywności ruchowej a także naukę udzielania pierwszej pomocy
- Wdrażanie do stosowania bezpiecznych zachowań i radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- Kształtowanie świadomości o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
- Propagowanie wśród uczniów postaw prospołecznych sprzyjających działaniom z zakresu wolontariatu
- Wzmocnienie współpracy pomiędzy rodzicami/opiekunami prawnymi a nauczycielami
- Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej, wynikającej z sytuacji niestandardowej, na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji i treści dostępnych w sieci a także poprawne wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci z uwzględnieniem sztucznej inteligencji i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
- Kształtowanie umiejętności myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów ścisłych i przyrodniczych a także pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym

- Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*)

### **Działalność edukacyjna – psychoedukacja w środowisku szkolnym:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli oraz wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego

## **Działalność informacyjna w szkole:**

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów oraz wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów oraz wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii i konsekwencji innych zachowań ryzykownych
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH:

### A. Treści wychowawczo – profilaktyczne w klasach I – VIII

zadanie	formy i sposoby realizacji	osoby odpowiedzialne	termin	odbiorcy
<i>Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie stosują formy dobrego zachowania</li> <li>- biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i ogólnie przyjętych norm społecznych</li> <li>- uczniowie biorą udział w apelach porządkowych</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele rodzice	cały rok	uczniowie
<i>Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie/przypominanie uczniów /om z regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania</li> <li>- egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole, wzmocnienie pozytywnych postaw, poprzez uwagę pozytywną</li> <li>- uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</li> </ul>	wychowawcy pedagog psycholog	cały rok	uczniowie
<i>Bezpieczeństwo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa, spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej</li> <li>- zapoznanie uczniów z instrukcją postępowania na wypadek pożaru, ewakuacji, w tym z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy</li> <li>- zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach</li> </ul>	wychowawcy pedagog psycholog przedstawiciele policji, straży miejskiej	cały rok	uczniowie

<p><i>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem</li> <li>- rozbudzają zainteresowania związane z przeszłością swojej rodziny, historią lokalną i regionalną</li> <li>- poznają symbole narodowe</li> <li>- uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym</li> <li>- podejmują działania grupowe i zespołowe na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego</li> <li>- praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole mały samorząd uczniowski, wolontariat, harcerze</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p>
<p><i>Propagowanie zdrowego stylu życia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnictwo w warsztatach oraz w konkursach profilaktycznych</li> <li>- pogadanki, programy i filmy profilaktyczne, fluoryzacja</li> <li>- uczestnictwo w programach profilaktycznych, udzielanie porad ambulatoryjnych</li> <li>- realizacja nauki pływania w klasach II, zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo podczas treningów na pływalni</li> <li>- realizowanie „lekcji w plenerze”</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog</p> <p>pielęgniarka szkolna instytucje zewnętrzne</p> <p>wychowawcy, trenerzy na pływalni</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>w ciągu roku szk.</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>

<i>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</i>	<p>- organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych</p> <p>- indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem. współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</p>	wychowawcy nauczyciele specjaliści	cały rok	uczniowie
--	---	--	----------	-----------

B. Treści wychowawczo – profilaktyczne w klasach IV – VIII

<i>obszar</i>	KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH			
<b>zadanie</b>	<b>formy i sposoby realizacji</b>	<b>osoby odpowiedzialne</b>	<b>termin</b>	<b>odbiorcy</b>
<i>Pomoc w kształtowaniu mocnych stron ucznia i ukierunkowanie rozwoju</i>	- organizowanie zajęć i spotkań służących poznaniu własnych zainteresowań, rozwijaniu pasji uczniów, rozwijaniu własnej kreatywności i przedsiębiorczości	wychowawcy nauczyciele	cały rok	uczniowie
<i>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</i>	- warsztaty dla klas VII i VIII prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	pedagog szkolny, nauczyciel doradztwa zawodowego	cały rok zgodnie z harmonogramem zajęć	uczniowie
<i>Rozwijanie umiejętności uczenia się jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata</i>	<p>- doskonalenie technik uczenia się i przyswajania wiedzy, docierania do informacji</p> <p>- nauka technik pamięciowych np. mapy myśli, tutoring rówieśniczy, m.in. projektów</p> <p>- organizowanie lekcji</p>	wychowawcy nauczyciele specjaliści	cały rok	uczniowie

	<p>doświadczalnych, w terenie, muzeach, centrach nauki, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie gazetek tematycznych na korytarzach i w salach lekcyjnych.</li> </ul>			
<p><i>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i przygotowania do dalszej edukacji</li> <li>- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, kółkach zainteresowań, zajęciach wyrównawczych</li> <li>- udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>- podnoszenie u uczniów poczucia własnej wartości poprzez określanie ich osobistego potencjału</li> <li>- kształtowanie u uczniów umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele	cały rok	uczniowie
<p><i>Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się. Praca metodami aktywnymi i oceniania kształtującego na lekcjach.</i></p> <p><i>(pkt 6 kierunki polityki oświatowej)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metody aktywizujące</li> <li>- uczenie się przez doświadczenie</li> <li>- projekty: „Uczniowskie projekty pasji”, „Tydzień uczniowskich inicjatyw”</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy	cały rok	uczniowie
<p><i>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł i korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> <li>- wykorzystywanie na zajęciach nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych</li> </ul>	nauczyciele informatyki	cały rok	uczniowie

<p><i>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych</i></p> <p><i>(pkt 1 kierunku polityki oświatowej)</i></p>	<p>- udział w projektach, konkursach interdyscyplinarnych nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych</p>	<p>koordynatorzy projektów</p>	<p>zajęcia zgodnie z harmonogramem projektów, konkursów</p>	<p>uczniowie</p>
<p><i>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</i></p> <p><i>(pkt 1 i 2 kierunku polityki oświatowej)</i></p>	<p>- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas</p>	<p>uczniowie</p>
<p><i>Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i></p> <p><i>(pkt 5 kierunku polityki oświatowej)</i></p>	<p>- warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia</p>	<p>pedagog szkolny nauczyciel informatyki</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez wychowawców we współpracy z pedagogiem</p>	<p>uczniowie</p>
<p><i>Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie</i></p> <p><i>(pkt 5 kierunku polityki oświatowej)</i></p>	<p>- lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji</p> <p>- projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań</p>	<p>nauczyciele przedmiotowi bibliotekarz szkolny</p>	<p>cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć</p>	<p>uczniowie</p>
<p><i>Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci</i></p> <p><i>(pkt 5 kierunku polityki oświatowej)</i></p>	<p>- szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej</p> <p>- tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole</p>	<p>koordynator ds. technologii edukacyjnych, nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć</p>	<p>nauczyciele</p>

<p><i>Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji</i> (pkt 5 kierunku polityki oświatowej)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji</li> <li>- praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania</li> </ul>	<p>nauczyciel informatyki</p> <p>nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć</p>	<p>nauczyciele, uczniowie</p>
--	--	---	--	-------------------------------

<i>obszar</i>	EDUKACJA ZDROWOTNA			
<b>zadanie</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>	<b>osoby odpowiedzialne</b>	<b>termin</b>	<b>odbiorcy</b>
<p><i>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej – przedstawienie piramidy zdrowego żywienia</li> <li>- zajęcia na świeżym powietrzu, „lekcje plenerowe”</li> <li>- pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</li> <li>- „ciche przerwy” – w strefie ciszy/bibliotece (ograniczenie hałasu i bodźców utrudniających)</li> <li>- aktywny udział na lekcjach wychowania - fizycznego</li> </ul>	<p>wychowawca nauczyciel biologii pielęgniarka szkolna nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>w ciągu roku szk.</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>
<p><i>Nabywanie przez uczniów podstawowej wiedzy na temat stresu i technik radzenia sobie z nim</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyposażenie uczniów w wiedzę i techniki właściwego radzenia sobie ze stresem podczas warsztatów ze specjalistami</li> </ul>	<p>psycholog pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p>



<i>w szkole i poza szkołą</i>	psychologa/pedagoga			
<i>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</i>	- indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami - ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	wychowawca psycholog szkolny	zgodnie z potrzebami	uczniowie rodzice
<i>Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty</i>	- lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy	cały rok	uczniowie
<i>Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne</i>	- lekcje wychowawcze - warsztaty z psychologiem	wychowawcy nauczyciele biologii psycholog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów	uczniowie
<i>Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich</i>	- organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych  - przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online  - prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania	dyrektor szkoły wychowawcy klas pedagog szkolny pedagog specjalny	pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok	uczniowie
<i>Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole</i>	- ustanowienie stałego Zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole - wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony	dyrektor szkoły Zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich pedagog specjalny	cały rok szkolny - zgodnie z harmonogramem audytów i raportów	nauczyciele, uczniowie

	<p>małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych</p> <p>- organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości</p>			
<p><i>Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich</i></p>	<p>- organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich</p> <p>- opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich</p> <p>Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich</p>	<p>dyrektor szkoły Przewodniczący zespołu ds. Standardów Ochrony Małoletnich</p>	<p>pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok</p>	<p>nauczyciele</p>

<i>obszar</i>	WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ			
<b>zadanie</b>	<b>formy i sposoby realizacji</b>	<b>osoby odpowiedzialne</b>	<b>termin</b>	<b>odbiorcy</b>
<p><i>Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się</i></p>	<p>- zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania się, utrzymania porządku w miejscu pracy i nauki, używania poprawnej polszczyzny</p> <p>- uczestnictwo w imprezach kulturalnych i uroczystościach szkolnych</p>	<p>wychowawcy nauczyciele przedmiotowi - poloniści rodzice</p>	<p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p>

	- propagowanie zasad savoir vivre zgodnie z Regulaminem ucznia			
<i>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną</i>	- szkolne apele - pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcji historii, języka polskiego - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. - spotkania z ciekawymi ludźmi	wychowawcy nauczyciele historii, języka polskiego	cały rok	uczniowie
<i>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej</i>	- uczestnictwo w wydarzeniach o charakterze patriotyczno-edukacyjnym, zwłaszcza w obchodach 100-rocznicy odzyskania niepodległości, konstytucji 3-maja	wychowawcy nauczyciele historii, języka polskiego	cały rok	uczniowie
<i>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</i>	- wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, udział w wydarzeniach patriotycznych w regionie	nauczyciele	wg harmonogramu organizatora	uczniowie
<i>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</i>	- międzynarodowe wymiany młodzieży (Erasmus), lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - wycieczki zagraniczne	koordynator programu wymiany, nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z terminem projektu	uczniowie
<i>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek i tolerancję dla ludzi niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania</i>	- kształtowanie zachowań empatycznych - rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, - obchody międzynarodowych dni poświęconych różnym niepełnosprawnościom  - odwiedzanie i niesienie pomocy osobom starszym, chorym lub niepełnosprawnym, współpraca z hospicjami  - codzienna pomoc	opiekun wolontariatu szkolnego wychowawcy nauczyciele historii języka polskiego samorząd szkolny	cały rok	uczniowie

	koleżeńska - udział w wolontariacie			
<i>Przygotowanie uczniów do życia w demokratycznym społeczeństwie.</i>	- przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządu klasowego i szkolnego  - spotkania z członkami samorządu uczniowskiego	opiekun samorządu uczniowskiego nauczyciele historii, wos-u	cały rok	uczniowie
<i>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku</i>	- udział w akcji „Sprzątanie świata” - segregowanie śmieci - obchody Dnia Ziemi	wychowawcy klas nauczyciele nauczyciele przyrody, biologii, geografii	cały rok	uczniowie

## **SPOSOBY EWALUACJI:**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą doskonaleniu pracy i będą podstawą do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Ewaluacja programu będzie tu systematycznym gromadzeniem informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- 2) analizę dokumentacji
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- 4) rozmowy z rodzicami
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. dokumentacji szkoły powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.