

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 398

Rok Szkolny 2023/2024

PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja RP z dn.2 kwietnia 1997r. (Dz.U.z 1997r.nr 78, poz.483, z 2001r. nr 28, poz.319, z 2006r. nr200, poz. 1471, z 2009 r.nr 114 poz.946)
2. Konwencja Praw Dziecka ratyfikowana przez Polskę dn.30 września 1991r. (dz.u. z 1991r. nr 120, poz.526)
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w dn.10 grudnia 1948r.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59, z późn. zm.)
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (z późn. zm.)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości o przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023r., poz.165, 240, 535, 803)
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2023r., poz. 700)
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023r. poz. 173)
9. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U.z 2018r.poz.969, z 2022r. poz.1700)
10. Ustawa z dnia 12 marca 2022r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego Państwa ((Dz.U. z 2023r. poz. 103, 1088, 1234, 1641, 1672,1717)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 03 lipca 2019 r. w sprawie profilaktyki uzależnień, wychowania do wartości i kształtowania postaw, wdrażania nowej podstawy programowej, rozwijania kompetencji matematycznych, kreatywności i przedsiębiorczości oraz kompetencji cyfrowych.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578)
15. Priorytety edukacyjne m.st. Warszawy na rok szkolny 2023/2024

Ponadto wykorzystano:

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

WSTĘP:

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program zawiera działania, które w systemowy sposób angażują wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania¹

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wsparcie rodziców w procesie wychowywania dzieci i młodzieży do wartości.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, trudnym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej...

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Działalność wychowawcza

w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:²

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna

w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:³

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2;
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

2 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249) § 2. 1.

3 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249)

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 03 lipca 2019 r. w sprawie profilaktyki uzależnień, wychowania do wartości i kształtowania postaw, wdrażania nowej podstawy programowej, rozwijania kompetencji matematycznych, kreatywności i przedsiębiorczości oraz kompetencji cyfrowych.

CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY:

Szkoła Podstawowa nr 398 mieści się w budynku przy ul. Rembrandta 8 w Warszawie w dzielnicy Targówek. Otwarto ją we wrześniu 2020 roku. Placówka składa się z modułu szkolnego i przedszkolnego, w tym : z dwóch bloków dydaktycznych, stołówki, biblioteki, dużej auli z przeznaczeniem na zajęcia wychowania fizycznego, sali do tańca, sali ćwiczeń, wewnętrznego patio „rekreacja” oraz patio „aktywnego”. Wiosną mają być również dostępne przestrzenie sportowe na zewnątrz budynku. Budynek spełnia potrzeby uczniów i rodziców o obniżonej sprawności ruchowej, gdyż jest wyposażony w windy oraz zaprojektowany tak, aby osoby niepełnosprawne miały do niego dogodny dostęp. O nowoczesności placówki przesądza fakt, iż posiada ona bogate zaplecze multimedialne w postaci tablic interaktywnych, komputerów, dostępu do szerokopasmowego Internetu, pracowni komputerowej stacjonarnej oraz mobilnej, zasobów multimedialnych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”

W szkole uczy się obecnie ok. 812 uczniów wraz z dziećmi z oddziałów przedszkolnych. Ogromnie cieszy fakt, że tak ogromna liczba dzieci i młodzieży uczęszcza do naszej placówki, a wszystko wskazuje na to, że będzie ich jeszcze więcej. Ze względu na możliwości lokalowe szkoły, przestronne pracownie, duże sale lekcyjne, szerokie ciągi komunikacyjne, obiekt postrzegany jest jako przyjazny i bezpieczny. Dzięki takiej infrastrukturze uczniowie mogą uczyć się na jednej zmianie. W godzinach popołudniowych realizują zajęcia dodatkowe.

Potencjał demograficzny dzielnicy Targówek oraz odległość od centrum powodują, że funkcja opiekuńcza szkoły ma równie duże znaczenie, co funkcja edukacyjna. Rodzice chętnie pozostawiają dzieci pod opieką świetlicy szkolnej co ukazuje frekwencja uczniów objętych opieką świetlicową.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów z trudnościami oraz po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

SYLWETKA ABSOLWENTA:

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- **Jest odpowiedzialny** – w życiu kieruje się zasadami etyki i moralności, szanując siebie i innych, postępując z zasadami akceptowanymi społecznie, potrafi dokonywać trudnych wyborów i podejmować decyzje. Cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki. Kieruje się systemem wartości opartym na uczciwości i empatii. Napotykając problemy stara się je rozwiązać. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności.
- **Jest tolerancyjny** – rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i pożądanym. Stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego.
- **Jest kulturalny** – cechuje go wysoka kultura osobista, wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie. Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole,

drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród. Respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia. Zna i stosuje asertywne metody rozwiązywania konfliktów. Współdziała i porozumiewa się bez przemocy.

- **Jest rozważny** – umie kontrolować własne emocje, w konstruktywny sposób radzi sobie ze stresem i presją otoczenia, jest odporny na niepowodzenia. Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego i cyfrowego oraz ich następstwa. Określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach. Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. Potrafi być krytyczny wobec treści szkodliwych w sieci. Wie, gdzie szukać informacji o środkach pomocy w sytuacjach trudnych.
- **Jest prawy** – określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.
- **Jest aktywny** – prowadzi zdrowy tryb życia, dba o higienę osobistą, zdrowo się odżywia, unika nałogów min. nikotyny, alkoholu, narkotyków. Efektywnie gospodaruje czasem wolnym, preferuje aktywny styl życia, uprawia sport.
- **Jest ambitny i kreatywny** – jest świadomy swojego potencjału, potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę korzystając z różnych źródeł. Racjonalnie wykorzystuje narzędzia technologii informatycznej. Ma rozbudzone potrzeby poznawcze i wypracowany własny efektywny styl uczenia, stale się doskonali.

CELE:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości.

cel ogólny: wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej i aksjologicznej (rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19)., wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

cele szczegółowe i założenia wychowawczo-profilaktyczne:

- Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym szacunku, uczciwości, odpowiedzialności, odwagi, samodyscypliny i przyjaźni.
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości.
- Kreowanie postawy szacunku do samego siebie i innych.
- Propagowanie zachowania odpowiedniego do miejsca i sytuacji.
- Budowanie świadomości samego siebie i modelowanie swojej przyszłości.
- Promowanie postaw tolerancji, empatii i otwartości na innych.
- Rozwijanie wrażliwości moralnej uczniów poprzez wskazanie istoty koleżeństwa, wzajemnego szacunku, udzielania pomocy potrzebującym i rozwijanie umiejętności współpracy.
- Budowanie pewności siebie w środowisku szkolnym i poza nim.
- Kształtowanie motywacji wewnętrznej i zewnętrznej w celu wyrabiania dobrych nawyków w życiu codziennym.
- Odnalezienie indywidualnego stylu uczenia się i budowanie systematyczności w działaniu.

- Kształtowanie świadomości obywatelskiej i patriotyzmu lokalnego, pielęgnowanie tradycji narodowych i dbałość o używanie poprawnej polszczyzny.
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych.
- Kreowanie postawy szacunku dla symboli narodowych: hymnu, flagi oraz godła państwowego.
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej.
- Umożliwianie kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach o charakterze patriotyczno-edukacyjnym oraz kształtowanie właściwej postawy podczas uroczystości szkolnych.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych wokół siebie oraz otoczenia
- Wdrażanie do stosowania bezpiecznych zachowań i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Kształtowanie świadomości o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- Propagowanie wśród uczniów postaw prospołecznych sprzyjających działaniom z zakresu wolontariatu
- Wzmocnienie współpracy pomiędzy rodzicami/opiekunami prawnymi a nauczycielami
- Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna – psychoedukacja w środowisku szkolnym:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 6) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole:

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, i konsekwencji innych zachowań ryzykownych
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH:

A. Treści wychowawczo – profilaktyczne w klasach I – VIII

zadanie	formy i sposoby realizacji	osoby odpowiedzialne	termin	odbiorcy
<i>Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych</i>	- uczniowie stosują formy dobrego zachowania - biorą udział w imprezach kulturalnych	wychowawcy nauczyciele rodzice	cały rok	uczniowie

	<p>z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i ogólnie przyjętych norm społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie biorą udział w apelach porządkowych 			
<p><i>Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie/przypominanie uczniów /om z regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania - egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole, wzmacnianie pozytywnych postaw, poprzez uwagę pozytywną - uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. 	<p>wychowawcy pedagog psycholog</p>	cały rok	uczniowie
<p><i>Bezpieczeństwo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa, spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej - zapoznanie uczniów z instrukcją postępowania na wypadek pożaru, ewakuacji, w tym z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy - zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach 	<p>wychowawcy pedagog psycholog przedstawiciele policji, straży miejskiej</p>	cały rok	uczniowie
<p><i>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem - rozbudzają zainteresowania związane z przeszłością swojej rodziny, historią lokalną i regionalną - poznają symbole narodowe - uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym 	<p>wychowawcy nauczyciele</p>	cały rok	uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> - podejmują działania grupowe i zespołowe na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego - praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole mały samorząd uczniowski, wolontariat, harcerze 			
<i>Propagowanie zdrowego stylu życia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w warsztatach oraz w konkursach profilaktycznych 	wychowawcy nauczyciele pedagog	cały rok	uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, programy i filmy profilaktyczne, fluoryzacja - uczestnictwo w programach profilaktycznych, udzielanie porad ambulatoryjnych 	pielęgniarka szkolna instytucje zewnętrzne	cały rok	uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja nauki pływania w klasach II, zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo podczas treningów na pływalni 	wychowawcy, trenerzy na pływalni	cały rok	uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> -realizowanie „lekcji w plenerze” 	wychowawcy, nauczyciele	w ciągu roku szk.	uczniowie
<i>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć: dydaktyczno –wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych - indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem. współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 	wychowawcy nauczyciele specjaliści	cały rok	uczniowie

B. Treści wychowawczo – profilaktyczne w klasach IV – VIII

<i>obszar</i>	KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH			
zadanie	formy i sposoby realizacji	osoby odpowiedzialne	termin	odbiorcy
<i>Pomoc w kształtowaniu mocnych stron ucznia i ukierunkowanie rozwoju</i>	- organizowanie zajęć i spotkań służących poznaniu własnych zainteresowań, rozwijaniu pasji	wychowawcy nauczyciele	cały rok	uczniowie

	uczniów, rozwijaniu własnej kreatywności i przedsiębiorczości.			
<i>Rozwijanie umiejętności uczenia się jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata</i>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie technik uczenia się i przyswajania wiedzy, docierania do informacji - nauka technik pamięciowych np. mapy myśli, tutoring rówieśniczy, m. projektów - organizowanie lekcji doświadczalnych, w terenie, muzeach, centrach nauki, itp. - tworzenie gazetek tematycznych na korytarzach i w salach lekcyjnych. 	wychowawcy nauczyciele specjaliści	cały rok	uczniowie
<i>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i przygotowania do dalszej edukacji - udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, kółkach zainteresowań, zajęciach wyrównawczych - udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych - podnoszenie u uczniów poczucia własnej wartości poprzez określanie ich osobistego potencjału - kształtowanie u uczniów umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych 	wychowawcy nauczyciele	cały rok	uczniowie
<i>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł i korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych</i>	<ul style="list-style-type: none"> - nauka bezpiecznego korzystania z Internetu. - wykorzystywanie na zajęciach nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych 	nauczyciele informatyki	cały rok	uczniowie
obszar	EDUKACJA ZDROWOTNA			
zadanie	Formy i sposoby realizacji	osoby odpowiedzialne	termin	odbiorcy

<p><i>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej – przedstawienie piramidy zdrowego żywienia - zajęcia na świeżym powietrzu, „lekcje plenerowe” - pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. - „ciche przerwy” – w strefie ciszy/bibliotece (ograniczenie hałasu i bodźców utrudniających) - aktywny udział na lekcjach wychowania - fizycznego 	<p>wychowawca nauczyciel biologii pielęgniarka szkolna nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>w ciągu roku szk.</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>
<p><i>Nabywanie przez uczniów podstawowej wiedzy na temat stresu i technik radzenia sobie z nim</i></p>	<p>- wyposażenie uczniów w wiedzę i techniki właściwego radzenia sobie ze stresem podczas warsztatów ze specjalistami</p>	<p>psycholog pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p>
<p>obszar</p>	<p>BEZPIECZEŃSTWO I PROFILAKTYKA</p>			
<p>zadanie</p>	<p>Formy i sposoby realizacji</p>	<p>osoby odpowiedzialne</p>	<p>termin</p>	<p>odbiorcy</p>
<p><i>Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie warsztatów dotyczących radzenia sobie z problemem agresji i przemocy na podstawie programu „Spójrz Inaczej” - spotkania z przedstawicielami policji i straży miejskiej -uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych - dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach - rozwijanie umiejętności troski 	<p>wychowawcy specjaliści nauczyciele</p> <p>nauczyciele informatyki</p>	<p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p>

	o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi - rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności za swoje zachowanie			
<i>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych</i>	- profilaktyka uzależnień (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze) - pogadanki na godzinach wychowawczych - spotkania z przedstawicielami instytucji zewnętrznych zajmujących się profilaktyką uzależnień	specjaliści pielęgniarka szkolna wychowawcy nauczyciele instytucje zewnętrzne	w miarę potrzeb	uczniowie rodzice
obszar	WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ			
zadanie	formy i sposoby realizacji	osoby odpowiedzialne	termin	odbiorcy
<i>Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się</i>	- zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania się, utrzymania porządku w miejscu pracy i nauki, używania poprawnej polszczyzny - uczestnictwo w imprezach kulturalnych i uroczystościach szkolnych. - propagowanie zasad savoir vivre zgodnie z Regulaminem ucznia	wychowawcy nauczyciele przedmiotowi - poloniści rodzice	cały rok	uczniowie
<i>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną</i>	- szkolne apele - pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcji historii, języka polskiego	wychowawcy nauczyciele historii, języka polskiego	cały rok	uczniowie
<i>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej</i>	- uczestnictwo w wydarzeniach o charakterze patriotyczno-edukacyjnym, zwłaszcza w obchodach 100- rocznicy odzyskania niepodległości, konstytucji 3- maja	wychowawcy nauczyciele historii, języka polskiego	cały rok	uczniowie
<i>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek</i>	- kształtowanie zachowań empatycznych - rozwijanie	opiekun wolontariatu szkolnego	cały rok	uczniowie

<i>i tolerancję dla ludzi niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania</i>	wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, obchody międzynarodowych dni poświęconych różnym niepełnosprawnościom - odwiedzanie i niesienie pomocy osobom starszym, chorym lub niepełnosprawnym, współpraca z hospicjami - codzienna pomoc koleżeńska - udział w wolontariacie	wychowawcy nauczyciele historii języka polskiego samorząd szkolny		
<i>Przygotowanie uczniów do życia w demokratycznym społeczeństwie.</i>	- przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządu klasowego i szkolnego. - spotkania z członkami samorządu uczniowskiego.	opiekun samorządu uczniowskiego nauczyciele historii, wos-u	cały rok	uczniowie
<i>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku</i>	- udział w akcji „Sprzątanie świata” - segregowanie śmieci - obchody Dnia Ziemi	wychowawcy klas nauczyciele nauczyciele przyrody, biologii, geografii	cały rok	uczniowie

SPOSOBY EWALUACJI:

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą doskonaleniu pracy i będą podstawą do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Ewaluacja programu będzie tu systematycznym gromadzeniem informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. dokumentacji szkoły powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.